

Formulación de preguntas específicas

La tabla que a continuación se presenta, condensa la información vinculada a las preguntas guía y las preguntas específicas, explicitadas en la etapa 1, acción “Planteamiento de objetivos e hipótesis preliminares”. La presente matriz contiene, de manera enunciativa y no limitativa, algunas preguntas detonadoras que podrían ser utilizadas para desarrollar el AC, si el equipo de análisis de contexto así lo determina.

La presente matriz puede ser utilizada complementariamente a los mapas mentales compartidos en el Anexo 1. Lo anterior facilita la lectura de las preguntas exploratorias propuestas.

ETAPA	ACCIÓN	PREGUNTAS	
Aproximación al caso	A. Revisión de información disponible	¿Quién o quiénes solicitan el análisis y con qué fin?	
		¿Cuál es el caso o casos que motivan el análisis?	
		¿Con qué información preliminar se cuenta?	
	B. Problematización del caso	¿Cuáles son hipótesis preliminares de desaparición y localización?	
		¿Cuál es la fecha, hora y lugar de la desaparición?	
		¿La(s) persona(s) había desaparecido antes?	
		¿En qué marco temporal se enfoca el o los casos?	
		¿En qué marco espacial se enfoca el o los casos?	
		¿Qué patrones ya se reconocen de manera preliminar en la zona bajo análisis?	
		¿Se tienen identificados posibles sitios de localización y hallazgo en la zona de análisis?	
	C. Planteamiento de objetivos e hipótesis preliminares	PREGUNTAS GUÍA	
		<i>Hipótesis de desaparición:</i>	
		¿Quién desapareció a quién?	
		¿Qué sucedió?	
		¿Qué evidencias hay de que es una desaparición?	
¿Cuáles son las posibles causas de su desaparición?			

	<i>Hipótesis de localización:</i>
	¿Dónde está(n) la(s) persona(s) desaparecida(s)?
	<i>Hipótesis de investigación</i>
	¿Qué ocurrió?
	¿Quiénes son las personas responsables? ¿Hacia quién o quiénes apunta la información preliminar como personas perpetradoras de la desaparición?
	¿Cuáles son los alcances de los daños y perjuicios?,
	PREGUNTAS ESPECÍFICAS
	<i>Delimitación del caso</i>
	¿Es posible determinar la existencia de contextos de riesgo que obliguen a presumir, desde el primer momento, la comisión de un delito en contra de las personas desaparecidas o no localizadas?
	¿Qué motivos derivados se deducen de la información preliminar sobre la desaparición?
	¿En qué circuitos de actividad criminal se enmarcan los hechos conocidos de desaparición?
	¿Se cuenta con información proveniente del tipo de búsqueda individualizada, por patrones, generalizada y/o de familia?, ¿cuál de esa información contribuye a la elaboración de las hipótesis preliminares y la situacionalidad del caso(s)?
	¿La desaparición fue causada por la acción de personas servidoras públicas, o bien de particulares con la autorización, el apoyo o la aquiescencia de aquellos?
	¿Cuáles son las posibles trayectorias de la víctima, sitios de desaparición, de localización cercanos y/o lugares conocidos de cautiverio?
	¿Se ubican zonas rojas de delito (<i>hotspots</i>), áreas de influencia de organizaciones criminales y/o rutas afectadas por la violencia, cercanas al sitio de la desaparición(es)?
	¿La violencia de género y contra las mujeres (en sus múltiples formas) tiene un papel preponderante en el sitio(s) de desaparición?
	<i>Grupos en situación de vulnerabilidad</i>
	¿Cuáles son las características de la(s) víctima(s) de desaparición?
	¿Algún atributo de la persona de paradero desconocido constituye un factor de vulnerabilidad asociado a su desaparición? (<i>considerar dicho atributo como línea central de búsqueda</i>).

<p>¿La(s) persona/s desaparecida(s) forma(n) parte de un grupo en situación de vulnerabilidad o de alguna agrupación política, religiosa, étnica y/o social, y podría haber sido éste un motivo de la desaparición?</p>
<p>¿qué características/atributo/condición de la/s víctima/s permiten identificar su situación de vulnerabilidad?</p> <p>Mujeres niñas, adolescentes; Mujeres, niñas, adolescentes embarazadas; Comunidad LGBTTTIQAP+; Niñas, niños y adolescentes; Personas adultas mayores; Personas con discapacidad; Personas migrantes; Comunidades indígenas o afromexicana; Ocupación (personas defensoras de derechos humanos; personas periodistas; personas pertenecientes a sindicatos; personas pertenecientes a ONG; activistas, entre otras); Personas en situación socioeconómica precaria; Personas que viven con VIH/SIDA; Personas en situación de calle o extrema vulnerabilidad; Personas desaparecidas durante el periodo de la “Guerra Sucia”; entre otras.</p>
<p>¿El análisis considera la interseccionalidad entre sexo/género, raza, clase, identidad de género, edad, ocupación, religión, etnia, color de piel, nacionalidad, idioma (entre otras), de la(s) persona(s) desaparecida(s)?</p>
<p>¿Qué factores estructurales, institucionales, interpersonales e individuales de las relaciones sociales en las que se ubicaba la(s) víctima(s), le hicieron más o menos vulnerable a las formas de violencia que la afectaron?</p>
<p>¿Existen indicios de un posible entorno de impunidad asociado al grupo en situación de vulnerabilidad en el que se ubica a la persona(s) desaparecida(s)?</p>
<p><i>Episodios del pasado (1964-1982)</i></p>
<p>¿La(s) persona(s) desapareció durante el periodo de 1964-1982?</p>
<p>¿Existen indicios que permitan asociar el caso a las desapariciones forzadas por el terrorismo de Estado contrainsurgente durante la “Guerra Sucia”?</p>
<p>¿El caso de desaparición se vincula a una persona, una familia y/o comunidad desaparecida durante la “Guerra Sucia”?</p>
<p>Si la(s) desaparición(es) se vinculan al periodo de la “Guerra Sucia”, ¿es del conocimiento de la Comisión Presidencial para el Acceso a la Verdad, el Esclarecimiento Histórico y el Impulso a la Justicia de las violaciones graves a los derechos humanos cometidas de 1965 a 1990 (CAVEH)?</p>
<p>¿La(s) persona(s) desaparecida(s) era conocida por su lucha social o participaba en movimientos considerados como de disidencia política y/o social durante la “Guerra Sucia”,?</p>
<p>¿Existen indicios de que la(s) persona(s) desaparecida(s) fueron detenidas arbitrariamente, privadas ilegalmente de su libertad, torturadas, secuestradas, asesinadas, desaparecidas -u otros actos similares-, con motivo de sucesos políticos del pasado?</p>
<p>¿dónde se ubica la información relevante al caso?; ¿Los archivos históricos, administrativos, públicos o privados, nacionales o internacionales contienen información relevante al caso?</p>
<p>Personas migrantes</p>
<p>¿La(s) persona(s) desaparecida(s) o no localizada(s) se encontraba(n) migrando?</p>

		¿La desaparición se vincula a un caso(s) de persona(s) migrante(s) extranjera(s), desaparecida(s) tras su internación o durante su tránsito en México?	
		¿La desaparición se vincula a un caso(s) de persona(s) migrante(s) de nacionalidad mexicana, desaparecida tras su internación o durante su tránsito en México?	
		¿Qué información relevante se ha obtenido de autoridades y familias en el país de origen, de tránsito o de llegada?	
		¿Se ha identificado algún patrón de desaparición asociado al caso(s)?; ¿cuál es el escenario de desaparición vinculado al caso?	
	D. Elaborar un plan de análisis		¿Cuál es el caso o casos a analizar?
			¿Cuál es el objetivo del análisis?
			¿Cuáles son las hipótesis preliminares?
			¿Qué información se tiene de ese lugar y ese tiempo?
			¿Quién va a realizar qué tareas?
			¿Qué recursos humanos, técnicos y materiales son necesarios?
		¿Con cuánto tiempo se cuenta para realizar el análisis y cómo será distribuido?	
2. Procesamiento de información	A. Identificación de información	¿qué información se ha obtenido hasta el momento?, ¿qué información hace falta recuperar?	
		¿Qué información es relevante recopilar para explicar la desaparición de personas?	
		¿Dónde está la información requerida?	
	B. Recolección de información	¿Qué acciones se requieren para recolectar la información a través de diversas fuentes?	
		¿Qué tipo de fuentes consultar y por qué?	
		¿Con qué criterios se definirá la relevancia y confiabilidad de la información, así como de las fuentes?	
		¿Cuál es la información testimonial que se requiere?	
		¿Qué información cuali-cuantitativa es posible obtener de la revisión bibliográfica, estadística, documental, y de medios de comunicación, del tiempo-espacio donde se llevaron a cabo los hechos?	
	C. Almacenamiento de información	¿Qué herramientas, gestores o software se empleará para almacenar la información?	
		¿Cómo se mantendrá disponible la información para facilitar su consulta?	
D.	¿En qué conjuntos o ejes podemos agrupar la	a) Ejes a priori	

Sistematización de información	de información recolectada?	Dimensión histórica, política y social
		¿Cómo se relaciona la desaparición con las microestructuras a nivel comunitario, local y regional?
		¿Qué factores políticos y socioculturales determinan el conjunto de desapariciones?
		¿Cuáles son los procesos políticos y sociales de corta, mediana y larga duración que determinan la ocurrencia del conjunto de desapariciones?
		¿Cuáles son los antecedentes históricos de la desaparición en la localidad o región?
		¿Cuáles son los eventos clave, en la dinámica histórica de las desapariciones?
		¿Cuáles son las relaciones políticas, sociales, económicas y culturales que hacen posible que aumenten, se mantengan o disminuyan las desapariciones?
		¿Cuáles son las lógicas sociales subyacentes sobre las cuales se asientan las desapariciones, su tipología y la forma en que éstas impactan en las relaciones públicas y sociales de una comunidad o sociedad a lo largo del tiempo?
		¿Cuáles son los discursos políticos con relación a las desapariciones?
		¿Qué impactos generan el conjunto de desapariciones en el contexto comunitario, local y regional?
		Dimensión victimológica
		¿Cuáles son los perfiles de la(s) víctima(s) de desaparición (sexo, edad, identidad de género, complejión, estado civil, escolaridad, ocupación, lugar de nacimiento, nacionalidad, antecedentes penales, entre otros)?
		¿Qué características sociales, culturales, políticas, económicas, físicas, etarias, sexo-genéricas, identitarias o de otro tipo, se asocian a la(s) persona(s) desaparecida? (situación de vulnerabilidad).
		¿Es posible identificar algún grupo específico vulnerado por la desaparición(es)?
		¿Cómo se vinculan las características individuales de la víctima a la desaparición, así como los modus operandi o mecánicas de los hechos, en torno a esta?
		¿Cuáles son las características diferenciales de las personas desaparecidas y su vinculación con mecanismos específicos de victimización?
		¿Qué características/atributos/ condiciones de las personas desaparecidas permiten asociar casos y encontrar patrones?
		¿Cuáles son las relaciones entre las diferentes víctimas de desaparición?
		¿Qué otras formas de victimización están asociadas a las personas desaparecidas?
		¿Existen patrones generales de victimización?, ¿cuáles?

		Dimensión criminal
		¿A qué tipología de personas perpetradoras están asociadas las desapariciones?
		¿Cuál es la caracterización de probables responsables?
		¿Qué tipo de participación tienen las personas responsables en las desapariciones?
		¿Hay autoridades o funcionariado público vinculado a las desapariciones?
		¿Existen redes de criminalidad o macrocriminalidad asociadas a la desaparición de la(s) persona(s)?
		¿Cómo estas redes criminales se vinculan con las dinámicas de las desapariciones?
		¿Cuáles son sus prácticas delictivas y cómo se articulan en modus operandi, patrones de criminalidad y violaciones graves, masivas o sistemáticas de los derechos humanos?
		¿Cuál es el contexto de criminalidad de la zona o región y su vinculación a la(s) desaparición(es)?
		¿Cuáles son las características particulares del caso y su vínculo con el contexto más amplio de criminalidad?
		¿Qué características de las personas perpetradoras y/o la forma en que fueron ejecutados los crímenes, permiten asociar casos y encontrar patrones?
		Dimensión socioespacial
		¿Dónde y cuándo desapareció la(s) persona(s)?
		¿Cuáles son los sitios vinculados a la personas desaparecida (domicilio, lugar de trabajo y otros espacios relevantes)?
		¿Cómo se distribuyen en el tiempo y en el espacio los conjuntos de desapariciones?
		¿Qué características tiene el lugar(es) de la desaparición (infraestructura, urbanidad, geografía, topografía, transporte público, hidrografía, orografía, entre otros)?
		¿Quién controla qué y en qué espacios del área de interés, y cómo estas dinámicas se vinculan con las desapariciones?
		En el lugar, ¿existen procesos relacionados a la disputa del territorio y sus bienes?, ¿cuáles?
		¿Cuál es el vínculo de las desapariciones con otros procesos socioambientales relacionados a la disputa del territorio?
		¿Cuáles son las principales rutas de escape o traslado?
		¿Dónde se ha buscado y con qué resultados?
		¿Cuáles son las características socioespaciales de la desaparición a nivel regional?

		¿Cuáles son los sitios de hallazgos más frecuentes de las víctimas de desaparición?
		¿Cuáles son los patrones de localización de las víctimas de desaparición?
		¿Cómo han evolucionado las dinámicas de la violencia, la criminalidad y la desaparición a lo largo del tiempo?
		¿Qué factores explican los cambios de estas dinámicas a lo largo del tiempo?
		Dimensión de violencias
		¿Qué formas de violencia ha sufrido la víctima o personas en su entorno más cercano?
		¿Qué formas de violencia se relacionan con el conjunto de casos en un momento y espacio determinado?
		¿Cuáles son las reglas informales y formales que subyacen al desarrollo de dichas violencias?
		¿Cuál es el contexto estructural e histórico de las violencias?
		¿Cuáles son las dinámicas de violencia y su evolución en un determinado tiempo y espacio?
		¿Cuáles son las causas y consecuencias asociadas a la violencia, en general, y las desapariciones, en particular?
		¿Existen referentes socioespeciales de violaciones masivas o generalizadas, sistemáticas y/o estructurales de derechos humanos?
		Dimensión institucional
		¿De qué manera el gobierno responde frente al problema de las desapariciones?
		¿Cómo las acciones y discursos de un gobierno (actual o pasado) se relacionan con la dinámica de las desapariciones?
		b) Ejes a posteriori
		¿Se requiere incluir algún otro eje de análisis?
	¿Es relevante para mis objetivos incluir dicho eje de análisis?	
	¿Qué otra información podemos agrupar a los ejes?	¿Qué información derivada de las preguntas guía y específicas (etapa 1, paso 3), se puede agregar a cada eje de análisis?
3.	A. Redacción del documento o informe	¿Qué herramientas analíticas se emplearán?
		¿Cuáles son los principales resultados derivados del análisis de los ejes seleccionados?

de análisis de contexto	¿Qué información relevante abona a los objetivos del análisis?	
	¿La información analizada permite probar las hipótesis planteadas al inicio del análisis?	
	¿Cómo se articulan los datos de cada conjunto o ejes de análisis con otros ejes?	
	¿Qué patrones de desaparición obtenemos de la articulación de estos conjuntos?	
	¿Cuáles de estos patrones explican, de mejor manera, la desaparición?	
	Los casos que no se explican satisfactoriamente o que quedan fuera de la mayoría de casos asociados ¿cómo pueden explicarse?	
	¿Qué nos dicen estas relaciones sobre los sitios de posible localización y hallazgos?	
	¿El análisis tiene perspectiva de género, enfoque de derechos humanos, enfoque diferencial, enfoque de NNA, enfoque humanitario, enfoque de larga data (de acuerdo al caso)?	
	¿Cuáles son las causas de las desapariciones?	
	¿Cuál es el contexto macro de las desapariciones analizadas?	
Redacción del documento o informe		
Presentación e Introducción	¿Cuál es el caso o casos a presentar?	
	¿Cuál es la fuente que motivó el análisis?	
Metodología	¿Cuáles son los objetivos que guían el análisis?	
	¿Cuál es la hipótesis de desaparición que guía el AC?	
	¿Cuál es la metodología empleada?	
	¿Cuáles son las hipótesis preliminares?	
Ejes o dimensiones	¿Cuáles son los ejes de análisis empleados (a priori y/o a posteriori) para el análisis?	
Resultados	¿Cuál es el caso(s) de desaparición?; ¿Cuáles son las circunstancias y el entorno histórico/político/social/económico que desencadenaron la(s) desaparición(es), en un espacio y tiempo definido?	
	¿Qué información está relacionada con los eventos y las circunstancias alrededor de las desapariciones?	
	¿Cuáles son los hechos, conductas, discursos y/o modus operandi que constituyen el marco en que opera(n) la(s) desaparición(es)?	
	¿Cuáles son los principales hallazgos derivados del análisis de los ejes?	
	¿Cómo estos hallazgos pueden contribuir a la búsqueda?	

		¿Cuál es el aporte del informe/documento a la consecución de la verdad, la memoria, la no repetición y la reparación de justicia social?
	Hipótesis y acciones derivadas del análisis de contexto (según sea el caso)	¿Cuál es la hipótesis de localización?
		¿Cuáles son las estrategias de búsqueda o recomendaciones para dar seguimiento al caso?
		¿Cuál es la hipótesis de investigación y la definición de acciones y diligencias por realizarse? (IPJ)
	Bibliografía	¿Cuáles son las fuentes que sustentaron el análisis de contexto?
B. Presentación del informe		¿Cómo puedo presentar los resultados y hallazgos?
		¿Qué insumos gráficos se emplearán para presentar el informe?
		¿A qué audiencia está dirigida la presentación?
		¿La presentación contempla formatos adecuados al tipo de audiencia?
		¿Cuándo y donde se presentará el informe/insumo?
		¿Se lograron plasmar los principales hallazgos del AC? ¿se requiere adicionar información?
C. Retroalimentación		¿Qué valoraciones, comentarios y/o opiniones generó la presentación del informe o documento?
		¿Es posible incorporar los comentarios y fortalecer el análisis?
		¿Qué información deriva de la autoevaluación y sistematización interna del proceso de análisis de contexto?
D. Cierre		¿El documento o informe fue entregado a las autoridades correspondientes así como a las familias?, ¿qué hace falta?